**was machen unsere deutschen Freunde
GEWöHNLICH in den Sommerferien?**

**Цели:**

– совершенствовать произносительные навыки и технику чтения;

– ввести новую лексику по теме “Sommerferien”;

– развивать навыки монологической речи;

– учить читать текст с общим охватом содержания.

Оборудование: магнитофон, тематические картинки.

**Stundenverlauf**

**I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.

2. Ziele.

– Сегодня на уроке мы повторим рифмовку о лете, вспомним, как правильно описывать летнюю погоду, а также будем учиться описывать изображения на картинках, узнаем, чем обычно занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах, будем учиться понимать немецкую речь на слух.

**II. Mundgymnastik.**

– Heute trainieren wir den Laut [t]. Sprecht mir nach:

Lotte Grotte tot Saft

Motte toll rot Kraft

На доске:

Lotte lockt die Motte in die Grotte. Tolle Motte, diese Lotte! Motte tot, Grotte rot: Grottentod.

*Учащиеся повторяют за учителем словосочетания, все предложение (хором, затем по цепочке).*

**III. Redegymnastik.**

Üb. 1 (a), S. 20 (Lehrbuch).

– Der Sommer ist die schönste Zeit. Stimmt es?

– Wiederholen wir den Reim.

**IV. Kontrolle der Hausaufgabe.**

– Was habt ihr zu Hause gemacht? *(Ответ учащегося.)* Kontrollieren wir.

1. S. 17 (Lehrbuch) – выразительное чтение текста.

2. Üb. 4, S. 6 (Arbeitsbuch) – проверка упражнения.

**V. Arbeit am Lesen.**

Üb. 2 (a, b, c), S. 20–21 (Lehrbuch).

– Was und wen seht ihr auf den Bildern?

– Könnt ihr das lesen?

*Учащимся дается время на подготовку.*

Ответ: Das Wetter ist schön im Sommer. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Viele Blumen blühen auf der Wiese. Sie sind rot, weiß, blau, gelb. Die Schmetterlige fliegen von einer Blume zur anderen. Die Blätter an den Bäumen sind auch grün und glänzen in der Sonne. Viele Vögel sitzen hier und singen ihre Sommerlieder. Im Wald gibt es viele Tiere: Igel, Hasen, Eichhörnchen. Gibt es hier auch Füchse und Wölfe?

– Wie ist also das Wetter im Sommer?

**VI. Einführung und Erstfestigung des neuen lexikalischen Stoffes.**

1. Üb. 4 (a–d), S. 22 (Lehrbuch).

– Seht, da kommt Lilli mit ihrem Hexebuch. Will sie uns wieder einen Wettertrick zeigen? Nein, sie bringt uns einen Brief.

– Wer schreibt an wen? Hört zu!

*Перед прослушиванием учитель объясняет значение новых слов и выражений, проводит их фонетическую отработку.*

– Wir lesen und sagen: Wo war Sabine in den Ferien?

– Lest und übersetzt!

– Wo ist das im Brief? Lest bitte vor!

2. Üb. 6 (a, b), S. 24 (Lehrbuch).

– Und was machen Sven, Karin und Jeans im Sommer? Welche Gruppe ist schneller mit dem Lesen fertig?

*Класс учащихся делится на 3 группы. Каждая группа читает свой текст. Перед чтением учитель объясняет значение новых слов и выражений, проводит их фонетическую отработку.*

– Die Gruppen informieren einander:

№ 1 – Was macht Sven gern im Sommer?

№ 2 – Was macht Karin gern im Sommer?

№ 3 – Was macht Jeans gern im Sommer?

**VII. Ende der Stunde.**

**Hausaufgabe:** 1) прочитать упражнение 6 на с. 24 учебника; 2) выполнить упражнения 1, 2 на с. 15–17 рабочей тетради; 3) выучить слова на с. 26 учебника.